

GUÍA PARA ELABORAR EL INFORME DE SERVICIO SOCIAL EN ÁREA RURAL

PRESENTACIÓN

El informe de servicio social en área rural (ISSAR) es una modalidad de titulación que consiste en la elaboración de un informe de las actividades realizadas durante el desarrollo del servicio social en una comunidad determinada, así como de la integración de la información recabada a través de una guía.

Podrán optar por esta modalidad los interesados que realicen su servicio social en un área rural dentro de los programas de desarrollo comunitario registrados en la División de Estudios Profesionales, previamente aprobados por el Consejo Técnico o quien él designe (artículo 56° del Reglamento de Titulación para la Licenciatura de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia).

Los trámites para realizar el servicio social y el ISSAR para titulación son independientes, por lo cual se deberán cubrir los requisitos estipulados para cada uno de ellos.

La guía que a continuación se presenta, tiene por objeto facilitar al alumno la obtención e integración de la información para elaborar el informe de servicio social en área rural.

En la guía se definen los capítulos con que contará el informe y que son:

- Introducción
- Descripción del área de influencia del programa
- Descripción de las actividades realizadas
- Análisis de las actividades
- Conclusión

Introducción

En esta sección, el alumno deberá describir de manera general la problemática que atiende la institución en la que realizó el servicio social, con el fin de justificar cómo el Médico Veterinario Zootecnista contribuye a su solución.

Para identificar la problemática general el alumno debe auxiliarse de los documentos generales de la institución, en los que se especifique su misión, y visión, así como sus objetivos y metas.

Por ejemplo:

“Visión Mundial es una organización humanitaria que trabaja con los niños, las familias y las comunidades para atender las causas y consecuencias de la pobreza a través del desarrollo sostenible, la atención de emergencias y desastres y la promoción de la justicia.”

Se identifica que la problemática general que atiende la organización es la atención de la pobreza. Así, para este caso, el alumno debería investigar sobre las características y dimensiones de la pobreza en México, a fin de brindar un contexto que permita al lector ubicar las actividades que el alumno realizó dentro de las actividades generales de la institución.

En esta misma sección se debe incluir información general sobre la institución receptora.

En el caso de instituciones de gobierno, el contexto se hará respecto del área particular en la que se realiza el servicio social, de tal manera que un alumno que realice su servicio social en el programa de Desarrollo de Proyectos Agropecuarios Integrales, de la Secretaría de Desarrollo Agropecuario del estado de Guanajuato, no deberá plantear su contexto en relación con los problemas que atiende la Secretaría, pues éstos pueden ser muy amplios, sino con respecto al programa de Desarrollo de Proyectos Agropecuarios Integrales.

La sección también incluirá los objetivos generales del programa de servicio social y los específicos del plan de trabajo del alumno.

Descripción del área de influencia del programa

En esta sección el alumno debe describir la zona geográfica en la que realizó su servicio social. La descripción debe incluir datos de todas las dimensiones geográficas de la región, haciendo énfasis en los aspectos relevantes para el desarrollo del servicio social. Se busca que la sección contenga información básica para contextualizar adecuadamente las actividades del alumno; por ejemplo, un servicio social principalmente orientado a impartir educación para la salud en una comunidad rural, deberá enfatizar los aspectos de población y salud

pública, y no otros que resulten irrelevantes para sus actividades, como los coeficientes de agostadero o la profundidad de la capa arable del suelo.

Por su parte, para un alumno que trabaje exclusivamente con productores ovinos, no tiene sentido hacer una descripción exhaustiva de los sistemas de crianza de bovinos, aunque si pueda ser útil mencionar datos generales de esta especie, tales como inventarios y sistemas de producción.

Los alumnos pueden realizar su servicio social en una comunidad o en varias: quienes trabajan con una sola comunidad deberán describirla de manera más detallada que aquellos que trabajan en varias.

Cuando los alumnos dividen su tiempo de servicio social en varias comunidades, la estancia en cada una de ellas es demasiado corta para obtener suficiente información de campo y, por otra parte, las labores que realizan son menos complejas, por lo que se requiere menos información para contextualizarlas.

La descripción de una sola comunidad debe ser amplia en cuanto a los elementos vinculados con las actividades realizadas en su servicio social. Es conveniente describir la zona de trabajo empezando con la región, luego el municipio y finalmente la localidad.

Si se trabaja en varias comunidades, se hará una descripción amplia de la región o el municipio donde se ubican las localidades, la cual se complementará con una breve descripción de cada una de las localidades en las que se trabajó.

Debido a la diversidad de actividades que los alumnos realizan en su servicio social es imposible elaborar una guía exhaustiva para esta sección, por lo que, en su lugar, se presenta un propuesta general para la descripción del área de influencia del programa (Anexo I).

Dentro del contexto regional se incluirá una descripción de los sistemas de producción en los que el alumno trabajó, la cual podrá omitirse si el alumno no trabajó directamente con animales (por ejemplo en labores de educación para la salud). Para elaborar esta sección el alumno utilizará el Anexo II.

Descripción de las actividades realizadas

Esta sección se iniciará con la descripción de cómo el alumno organizó sus actividades durante su servicio social.

Se deberán incluir todas las actividades realizadas durante el servicio social, aun las que no hubiesen estado contempladas en el plan de trabajo original; deberán presentarse agrupadas en categorías, algunas que se pueden utilizar son:

- Atención y asesoría clínica.
- Atención y asesoría zootécnica
- Organización y capacitación a productores
- Educación social básica
- Apoyo administrativo y logístico
- Capacitación del prestador

Para mayor claridad en la exposición se sugiere incluir cuadros en los que se resume la información.

Análisis de las actividades

El análisis de las actividades tiene como objetivo fomentar y ejercitar la reflexión sobre la problemática que atiende el programa de servicio social en el que el alumno participó, así como sobre su experiencia personal. La sección incluirá sugerencias para mejorar el programa de servicio social.

En el orden que mejor considere el alumno, esta sección deberá contener los siguientes elementos: beneficios a la sociedad, beneficios hacia el alumno, problemas identificados y soluciones y propuestas. A continuación se describe cada uno de éstos:

Beneficio a la sociedad

Se trata de responder a la pregunta de cómo contribuyó el alumno a la solución del problema central que atiende el programa. Se debe mencionar si se cumplió con los objetivos planteados.

Beneficio personal

El alumno deberá reflexionar sobre su experiencia e identificar cuáles son los aprendizajes que obtuvo: habilidades prácticas y conocimientos técnicos concretos, concientización sobre diversos problemas sociales y conocimiento de formas culturales diferentes a las propias.

Problemas a solucionar en el programa de servicio social.

Qué problemas enfrentó el alumno durante la realización de su servicio social.

Posibles soluciones o alternativas a los problemas que identificó en su servicio social.

El alumno enumerará algunas soluciones a los problemas identificados en la comunidad en la que llevó a cabo su servicio social.

Conclusión

El alumno realizará una reflexión sobre su experiencia durante la realización del servicio social y expondrá una idea final sobre los resultados y beneficios del programa.

Referencias

Deberán enumerarse consecutivamente siguiendo el orden en el que se mencionan por primera vez en el texto, incluyendo el nombre de todos los autores cuando éstos sean seis o menos; si son siete o más, anotar sólo el apellido de los seis primeros (con nombre abreviado) y agregar "et al". Y se deberán seguir los ejemplos de las "Instrucciones a los autores de Veterinaria México"

Anexos

En esta sección se incluirán los documentos que el alumno considere necesarios para sustentar su informe, tales como cuestionarios, registros productivos y manuales, entre otros.

Anexo I

Descripción del área de influencia del programa de servicio social:

Localización geográfica

- Coordenadas geográficas
- Altitud
- Superficie en Km²
- Vías de comunicación y acceso

Entorno ecológico

- Precipitación pluvial anual y su distribución por meses
- Temperatura en grados centígrados anual y su distribución por meses
- Evaporación en mm anual y su distribución por meses
- Descripción de los principales cuerpos de agua
- Vientos predominantes
- Tipo de clima
- Fenómenos Meteorológicos, (heladas, nevadas, granizo, ciclones, otros)
- Tipos de suelo (profundidad y textura)
- Tipo de vegetación nativa
 - Descripción del sistema del aprovechamiento forestal (en su caso)
- Fauna Silvestre
 - Región faunística
 - Especies de importancia local (depredadores, que se capturan para consumo o comercialización, que generan problemas de salud pública, entre otros)
 - Especies en peligro de extinción

Actividades económicas primarias

- Estructura de la propiedad agraria
 - Número de ejidos y comunidades agrarias
 - Superficie ejidal
 - Superficie comunal
 - Superficie de propiedad privada
 - Problemas de la tenencia de la tierra
- Uso agrícola del suelo
 - Cultivos principales
 - Superficies
 - Distribución riego - temporal
- Uso pecuario del suelo
 - Especies de ganado
 - Propósito
 - Número
- Sistemas de producción pecuaria

Descripción de los sistemas (intensivo, extensivo, mixto, familiar, entre otros)

Actividades económicas secundarias

Industria y agroindustria
Artesanías

Actividades económicas terciarias

Comercio (describir las principales actividades comerciales de la zona y cuáles son los lugares de comercialización más frecuentes)
Turismo, principales actividades turísticas de la región

Población y vivienda

Población

Número de habitantes, estructura por sexos y edades
Nivel de escolaridad y alfabetización
Distribución de la población económicamente activa por actividad económica
Población hablante de lengua indígena

Vivienda

Número de viviendas
Materiales principales de construcción
Porcentaje de viviendas con piso de tierra
Combustible que se usa para cocinar
Número de habitantes por habitación
Disponibilidad de servicios (drenaje, agua potable, electricidad)

Medios de comunicación

Recepción de estaciones de radio y televisión
Telégrafos, correos, teléfono, acceso a Internet

Formas de organización comunitaria

Asociaciones ganaderas, ejidales, comités, entre otras

Salud

Número y tipo de instituciones que ofrecen servicios de salud

Anexo II

Descripción del sistema de producción

Descripción de instalaciones:

Genética

Razas, cruzamientos, técnicas de identificación, parámetros productivos (peso al nacer, peso al destete, peso a la venta, ganancia de peso), criterios de selección

Descripción de los registros genéticos existentes

Reproducción

Tipo de empadre, parámetros reproductivos (fertilidad, prolificidad, intervalo entre partos), diagnóstico de gestación, atención de partos, vida productiva del pie de cría

Descripción de los registros reproductivos existentes

Alimentación

Sistema de alimentación

Descripción del sistema de alimentación

Alimentación en pesebre

Pastoreo (tipo de pastoreo, tipo de praderas o pastizales, superficies, calidad)

Dietas por estado fisiológico

Condición corporal (cuando aplique)

Sanidad

Prácticas de medicina preventiva (vacunación, desparasitación, limpieza y desinfección de instalaciones, prácticas de bioseguridad, entre otras)

Prevalencia de las principales enfermedades, tasas de mortalidad.

Campañas de salud animal vigentes en la zona

Manejo de desechos

Estiércol

Cadáveres

Economía

Inventario animal

Sistema de comercialización

Formas de organización del trabajo

Costos directos (alimentación y mano de obra directa)

Descripción de los principales problemas en el sistema de producción y posibles soluciones