



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
DEPARTAMENTO DE ETOLOGÍA, FAUNA SILVESTRE Y ANIMALES DE LABORATORIO

**MANUAL DE PRÁCTICAS DE LA MATERIA  
TEMAS SELECTOS DE MEDICINA Y  
SALUD ANIMAL  
“ETOLOGÍA CLÍNICA”**

**2024**

# DIRECTORIO

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
*Rector*

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
*Secretaria General*

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez  
*Secretario Administrativo*

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz  
*Secretaria de desarrollo institucional*

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú  
*Abogado General*

## FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar  
*Director*

Dr. Jorge Hernández Espinosa  
*Secretario General*

L.C. Enrique López Martínez  
*Secretario Administrativo*

Dra. Laura P. Romero Romero  
Jefa de la División de *Estudios Profesionales*

Dra. Verónica Caballero Gutiérrez  
*Secretaria de Planeación*

# CLAUSTRO DE PROFESORES

## TEMAS SELECTOS DE MEDICINA Y SALUD ANIMAL “ETOLOGÍA CLÍNICA”

### **Coordinador del Área de Etología**

MVZ EMCV (EC) Sofía Rodríguez Viniegra

### **Colaboradores:**

MVZ EMCV (EC) Sofía Rodríguez Viniegra

MVZ Moisés Heiblum Frid

MVZ MPA Dipl. Esp. (EC) Alberto Tejeda Perea.

### Colaboradores en la revisión:

MVZ EMCV (EC) Altagracia Becerril Colón

MVZ EMCV (EC) Daniela Hernández Padilla

Dra. Lucía Pérez Manrique

MVZ EMCV (EC) Karina Torres Melchor

MVZ EMCV (EC) Sofía Rodríguez Viniegra

# CONTENIDO

## **I. Introducción general**

## **II. Objetivo general**

## **III. Actividad 1 Realización de resúmenes de expedientes**

- 3.1 Introducción
- 3.2 Objetivo específico
- 3.3 Actividades
- 3.4 Habilidades y destrezas a adquirir
- 3.5 Desarrollo de la práctica
- 3.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **IV. Actividad 2 Identificación e interpretación del lenguaje corporal**

- 4.1 Introducción
- 4.2 Objetivo específico
- 4.3 Actividades
- 4.4 Habilidades y destrezas a adquirir
- 4.5 Desarrollo de la práctica
- 4.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **V. Actividad 3 Consultas en Hospital Veterinario**

- 5.1 Introducción
- 5.2 Objetivo específico
- 5.3 Actividades
- 5.4 Habilidades y destrezas a adquirir
- 5.5 Desarrollo de la práctica
- 5.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **VI. Actividad 4 Sesiones prácticas cynopraxis**

- 6.1 Introducción
- 6.2 Objetivo específico
- 6.3 Actividades
- 6.4 Habilidades y destrezas a adquirir
- 6.5 Desarrollo de la práctica
- 6.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **VII. Actividad 5 Uso de comandos y herramientas de control**

- 7.1 Introducción
- 7.2 Objetivo específico
- 7.3 Actividades
- 7.4 Habilidades y destrezas a adquirir
- 7.5 Desarrollo de la práctica
- 7.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **VIII. Actividad 6 Identificación y medición de conductas en cachorros**

8.1 Introducción

8.2 Objetivo específico

8.3 Actividades

8.4 Habilidades y destrezas a adquirir

8.5 Desarrollo de la práctica

8.6 Forma en que será evaluada la actividad

## **IX. Bioseguridad (uniforme)**

9. Reglas de uso del uniforme dentro de HVE FSEC

## **X. Bibliografía**

## **I. Introducción general**

La integración de la etología clínica en la enseñanza veterinaria ha ganado una creciente relevancia a nivel mundial y se está volviendo cada vez más común en diversas universidades. Esta disciplina se considera un área emergente en la práctica clínica de los animales. Sin embargo, a pesar de su importancia, muchos animales de compañía enfrentan problemas de comportamiento que pueden llevar al abandono, la reubicación o incluso la eutanasia, sin recibir un diagnóstico adecuado ni un tratamiento conductual. Esto no solo afecta el bienestar individual de los animales, sino que también tiene implicaciones en la salud pública y el bienestar animal en general. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes de veterinaria adquieran una comprensión sólida de la etología clínica y desarrollen las habilidades necesarias para identificar, evaluar y tratar los problemas de comportamiento en los animales de compañía, contribuyendo así a mejorar su calidad de vida y reducir los desafíos asociados con el abandono y la sobrepoblación animal.

## **II. Objetivo general**

El objetivo de esta práctica es integrar los conocimientos de Etología, Medicina y Zootecnia con la Etología Clínica aplicada a perros y gatos. Esto se llevará a cabo mediante la identificación y comprensión de los fundamentos de la Etología Clínica, facilitando así la capacidad de los alumnos para identificar, evaluar y resolver problemas de comportamiento en estas especies. Para lograrlo, se realizarán actividades diarias durante la estancia en el hospital. El propósito principal es que los alumnos adquieran las herramientas necesarias proporcionadas por la etología para el manejo y diagnóstico de pequeñas especies, así como otras especies también. Se espera que estas habilidades mejoren el diagnóstico, la seguridad profesional, el manejo adecuado, el bienestar animal, la comunicación asertiva con los tutores y las recomendaciones sobre manejo y tenencia responsable de animales.

### **III. Actividad 1: Realización de resúmenes de expedientes**

#### 3.1 Introducción

El análisis de casos clínicos desempeña un papel fundamental en la formación de los alumnos, ya que les permite desarrollar habilidades para evaluar de manera crítica la información recopilada. Además, les brinda la oportunidad de examinar los tratamientos proporcionados a cada paciente y su tutor, apoyándose en la consulta de la literatura científica pertinente. Este enfoque no solo fomenta el pensamiento crítico y analítico, sino que también promueve una práctica basada en la evidencia, donde la toma de decisiones clínicas se fundamenta en el conocimiento actualizado y la experiencia clínica.

#### 3.2 Objetivo específico

Los alumnos desarrollarán habilidades para la elaboración de expedientes clínicos basados en literatura científica. Esto se llevará a cabo mediante la instrucción y la práctica guiada, permitiendo a los alumnos comprender cómo estructurar y documentar información relevante de manera precisa y completa. El propósito de esta habilidad es que los alumnos puedan aplicarla tanto en el contexto clínico como en la investigación, garantizando la calidad y la fundamentación científica de la información recopilada y registrada en los expedientes.

#### 3.3 Actividades

El alumno deberá hacer un resumen de cada paciente que se recibirá al día siguiente en el formato de IDEAS (anexo 1) y presentar uno de los casos durante la ronda clínica a todos sus compañeros. Además de eso, deberá buscar información científica para participar y discutir en las rondas clínicas de cada paciente.

#### 3.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. Habilidad para identificar información relevante: Capacidad para discernir y seleccionar la información más importante y pertinente de los expedientes clínicos.
2. Capacidad de síntesis: Habilidad para condensar la información de manera concisa y clara, destacando los aspectos clave de cada caso.
3. Comprensión de conceptos médicos: Entender y aplicar términos médicos y conceptos relacionados con la salud y el bienestar animal, para asegurar una interpretación precisa de la información contenida en los expedientes.
4. Organización: Capacidad para estructurar el resumen de manera lógica y coherente, facilitando la comprensión y la toma de decisiones.
5. Priorización: Habilidad para identificar y priorizar los problemas de salud o comportamiento de cada paciente, de acuerdo con su urgencia o importancia.
6. Comunicación efectiva: Destreza para comunicar de manera clara y precisa la

- información resumida a otros miembros del equipo clínico, facilitando la coordinación y el trabajo colaborativo.
7. Toma de decisiones informadas: Capacidad para utilizar la información resumida de manera eficaz en la toma de decisiones clínicas, incluyendo el diseño y la implementación de planes de tratamiento adecuados para cada paciente.
  8. Evaluación crítica: Habilidad para evaluar de forma crítica la información presentada en los expedientes clínicos, identificando posibles inconsistencias o lagunas en el registro de datos.
  9. Manejo del tiempo: Capacidad para realizar el resumen de manera eficiente y dentro de los plazos establecidos, optimizando el tiempo disponible para otras actividades clínicas.
  10. Adaptabilidad: Destreza para ajustar el enfoque de acuerdo con las necesidades específicas de cada caso y los requisitos del equipo clínico.

### 3.5 Desarrollo de la práctica y material

Los profesores llevarán a cabo la actividad asignada, explicando la forma correcta de realizarla y supervisarán las prácticas realizadas por los alumnos.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro y una bolsa de premios para perro o gato.

### 3.6 Forma en que será evaluada la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital (anexo 2).

## **VI. Actividad 2**

### **Identificación e interpretación del lenguaje corporal**

#### 4.1 Introducción

El lenguaje corporal es una herramienta invaluable en la comunicación entre humanos y animales. En el contexto clínico, la capacidad de interpretar las señales que los animales emiten a través de su comportamiento es esencial para comprender su estado emocional, su nivel de comodidad y posibles indicadores de problemas de salud. Es fundamental que los estudiantes de Medicina Veterinaria sean capaces de identificar conductas normales y patológicas, así como reconocer características de problemas de comportamiento o conductas problemáticas. El objetivo de la primera práctica es que los alumnos puedan reconocer, identificar y describir las señales corporales normales en respuesta a estímulos específicos, así como los patrones de comportamiento que pueden ser indicativos de trastornos conductuales o problemas orgánicos que requieren atención veterinaria. La habilidad para identificar estos patrones de comportamiento es de gran utilidad para ayudar a los estudiantes a realizar diagnósticos más precisos y a implementar y dar seguimiento a terapias tanto conductuales como médicas. Además, reconocer adecuadamente las señales de estrés, dolor e incomodidad también contribuirá a la seguridad física del profesional veterinario, ya que se encuentra expuesto con frecuencia a pacientes en estas situaciones.

#### 4.2 Objetivo específico

Analizar y discutir las posturas corporales observadas en la consulta de pacientes en el ámbito de la etología, así como las descripciones proporcionadas por los tutores, con el fin de interpretar si dichos patrones son normales o indicativos de alguna posible patología conductual.

#### 4.3 Actividades

Durante el primer día del curso, se explicará el método de evaluación y el enfoque de trabajo para el hemisemestre en el área de Etología Clínica.

Los alumnos observarán las posturas corporales y faciales de los pacientes durante las consultas. Además, escucharán las descripciones proporcionadas por los tutores sobre los comportamientos presentes en el entorno cotidiano del animal, para que durante las discusiones de cada caso puedan determinar si son secuencias e intensidades de manifestación normales o no.

También es parte fundamental participar en las actividades de rotación y limpieza de juguetes, platos, materiales y sitios de trabajo entre consultas.

#### 4.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. Identificar y describir las secuencias de comportamiento en relación con su motivación y posible causa (patológica o no): Desarrollar la habilidad para observar y analizar el comportamiento de los animales, identificando las señales específicas que pueden indicar emociones, necesidades o malestar. Esto incluye reconocer patrones de comportamiento asociados con el estrés, la ansiedad, el miedo, la agresión, entre otros, y comprender su posible origen y significado.
2. Reconocer las señales ofensivas, defensivas y ambivalentes que indiquen una mayor precaución durante la consulta, con el fin de proteger la integridad física del profesional y los tutores: Adquirir la capacidad de identificar y responder apropiadamente a las señales de advertencia emitidas por los animales, como posturas corporales agresivas, signos de incomodidad o alerta, y expresiones faciales tensas. Esto implica aprender a mantener una distancia segura, utilizar técnicas de manejo adecuadas y establecer una comunicación efectiva para minimizar el riesgo de lesiones tanto para el profesional como para los tutores del animal.

Esta combinación de habilidades permite una interacción segura y efectiva con los pacientes animales, facilitando el diagnóstico preciso, el tratamiento adecuado y la promoción del bienestar tanto del animal como del personal clínico.

#### 4.5 Desarrollo de la práctica y material

Durante las consultas, los alumnos observarán y tomarán notas cualitativas sobre los comportamientos exhibidos por los pacientes, así como las secuencias de comportamiento descritas por los tutores en diferentes contextos. Estas anotaciones se discutirán durante las sesiones de revisión para relacionarlas con los contextos y determinar si son normales o indicativas de una posible patología.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro y una bolsa de premios para perro o gato.

#### 4.6 Evaluación de la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital.

## **V. Actividad 3**

### **Consultas en Hospital Veterinario**

#### 5.1 Introducción

Durante la consulta etológica, se establece una interacción entre el trinomio conformado por el tutor, el paciente y el médico veterinario. Si bien el médico veterinario es un factor común en todas las consultas, cada caso clínico es único. El etólogo clínico, además de observar al paciente, se encarga de recopilar el historial etológico mediante el registro en el expediente clínico. Además, comprende la importancia del entorno en las conductas exhibidas por el animal. Asimismo, debe adaptarse a cada situación y tratar a cada tipo de tutor de manera apropiada, estableciendo una buena relación y comunicación tanto con el paciente humano como con el animal. De esta manera, se garantiza un tratamiento adecuado y efectivo.

#### 5.2 Objetivo específico

El alumno presenciara consultas reales de etología clínica para que aprenda cómo se desarrollan.

#### 5.3 Actividades

El alumno presenciara consultas en el Hospital Veterinario de Especialidades con pacientes reales y participara en la ronda clínica y las rondas interconsulta de cada paciente, dando opiniones de diagnósticos y tratamientos basándose en lo aprendido y en bibliografía científica.

#### 5.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. Se capacitará al alumno en la realización efectiva de consultas de comportamiento, enfatizando en la importancia de un enfoque compasivo y libre de juicios para entender las necesidades individuales de cada animal y su tutor.
2. Se instruirá al alumno en la observación detallada y la diferenciación de comportamientos, reconociendo la diversidad y la subjetividad inherente a las expresiones de los animales.
3. Se enseñarán técnicas de comunicación efectiva con los tutores, haciendo énfasis en la importancia de una comunicación clara, respetuosa y comprensiva, así como en el desarrollo de habilidades para transmitir información de manera accesible y empática.
4. Se promoverá la práctica de una comunicación corporal adecuada por parte del alumno hacia los pacientes, reconociendo el lenguaje no verbal como una herramienta fundamental para establecer vínculos positivos y transmitir calma y seguridad a los animales durante las consultas y procedimientos.

### 5.5 Desarrollo de la práctica y material

Los profesores llevarán a cabo la actividad asignada, explicando la forma correcta de realizarla y supervisarán las prácticas realizadas por los alumnos.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro, una bolsa de premios para perro o gato.

### 5.6 Forma en que será evaluada la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital.

## **VI. Actividad 4**

### **Sesiones prácticas cynopraxis**

#### 6.1 Introducción

Es fundamental llevar a cabo sesiones en las cuales se oriente y enseñe al tutor cómo realizar ciertas actividades con su animal, las cuales forman parte del tratamiento etológico. Estas sesiones brindan la oportunidad al alumno de aplicar la teoría y participar activamente siempre y cuando el clínico lo considere pertinente.

#### 6.2 Objetivo específico

El alumno presenciará consultas prácticas reales de etología clínica para que aprenda cómo se desarrollan.

#### 6.3 Actividades

El alumno participará en sesiones prácticas con pacientes reales en el Hospital Veterinario de Especialidades en Fauna Silvestre y Etología Clínica (HVE-FSEC) , asimismo observará el trabajo con el tutor y el animal de compañía según sea el caso.

#### 6.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. El alumno aprenderá a interactuar con animales y tutores durante las consultas y sesiones prácticas.
2. El alumno aprenderá la forma en que se deben llevar a cabo las consultas de comportamiento.

#### 6.5 Desarrollo de la práctica y material

Los profesores llevarán a cabo la actividad asignada, explicando la forma correcta de realizarla y supervisarán las prácticas realizadas por los alumnos.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro y una bolsa de premios para perro o gato.

#### 6.6 Forma en que será evaluada la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital.

## **VII. Actividad 5**

### **Uso de comandos y herramientas de control.**

#### 7.1 Introducción

Los comandos de obediencia y las herramientas de control son recursos valiosos en el entrenamiento y manejo de los perros, ya que permiten establecer una comunicación efectiva entre el tutor y el animal, promoviendo la obediencia, la seguridad y una convivencia armoniosa.

#### 7.2 Objetivo específico

El alumno aprenderá a colocar y utilizar correctamente las herramientas de control y los comandos, teniendo siempre en cuenta el propósito específico de cada comando o herramienta para cada individuo.

#### 7.3 Actividades

El alumno observará la colocación de las diferentes herramientas de control. De ser posible, podrá colocarlos en algún paciente o perro de trabajo.

El alumno observará el uso de los diversos comandos de manejo y podrá utilizarlos según el clínico lo vea prudente.

El alumno observará el comportamiento de los perros con y sin el uso de las herramientas de control.

#### 7.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. El alumno desarrollará la capacidad de identificar una variedad de comportamientos y aprenderá a distinguir entre ellos, reconociendo la importancia de entender la diversidad de expresiones conductuales en diferentes contextos.
2. Se instruirá al alumno en la importancia del manejo adecuado de diversas herramientas de control y comandos, resaltando la necesidad de adaptar estas técnicas a las características individuales de cada animal. Además, se enfatizará en comprender las necesidades específicas de cada individuo para garantizar un enfoque personalizado y respetuoso en el uso de estas herramientas.

#### 7.5 Desarrollo de la práctica y material

Los profesores llevarán a cabo la actividad asignada, explicando la forma correcta de realizarla y supervisarán las prácticas realizadas por los alumnos.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro t una bolsa de premios para perro o gato.

#### 7.6 Forma en que será evaluada la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital.

## **VIII. Actividad 6.**

### **Identificación y medición de conductas en cachorros**

#### 8.1 Introducción

La etapa de socialización en perros y gatos es crítica, en esta fase la exposición controlada y correcta a diversos estímulos permiten aprender al animal a enfrentarse a ellos, de modo que a lo largo de su vida se reduzca la probabilidad de tener una reacción adversa. También beneficia a educar al tutor a distinguir conductas normales propias de un cachorro según la especie animal, también en función de raza, sexo y a orientar al tutor a manejar conductas indeseadas y controlarlas.

#### 8.2 Objetivo específico

El alumno practicará la observación conductual de perros y distinguirá las diferentes conductas con mayor facilidad y la manipulación de cachorros en prácticas de socialización temprana.

#### 8.3 Actividades

El alumno observará perros en consulta y describirá sus conductas dentro de su bitácora. Además, participará en el manejo de cachorros en ejercicios de socialización temprana.

#### 8.4 Habilidades y destrezas a adquirir

1. El alumno será capaz de identificar distintos comportamientos y aprenderá diferencias entre ellos.

#### 8.5 Desarrollo de la práctica y material

Los profesores llevarán a cabo la actividad asignada, explicando la forma correcta de realizarla y supervisarán las prácticas realizadas por los alumnos.

El material necesario es: cuaderno de notas y/o bitácora de prácticas, estetoscopio, termómetro y una bolsa de premios para perro o gato.

#### 8.6 Forma en que será evaluada la actividad

Se calificará con base en la rúbrica de actividades del hospital.

## **IX. Bioseguridad (uniforme)**

9.1 Se requiere que todos los estudiantes dentro del HVE-FSEC porten el uniforme correspondiente.

9.2 El uniforme debe estar limpio, completo, planchado, en buen estado y ajustarse correctamente.

9.3 Ningún alumno puede usar el uniforme fuera del horario de actividades del HVE-FSEC, incluyendo los traslados de casa al HVE y viceversa, en cuyo caso deben vestir ropa de civil.

9.4 Todos los alumnos deben tener a mano un uniforme completo y limpio adicional en caso de que sea necesario cambiarse en cualquier momento.

9.5 Para obtener información detallada sobre el uniforme, se proporciona el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1yho7dfEfGI\\_al8OWNPwBw0a1DGIMgbxc/view](https://drive.google.com/file/d/1yho7dfEfGI_al8OWNPwBw0a1DGIMgbxc/view)

Además, se recuerda a los alumnos que deben mantener el cabello recogido, abstenerse de usar joyería llamativa o maquillaje llamativo, y evitar uñas pintadas como medida de seguridad e higiene. También se enfatiza que está prohibido tomar fotos, videos o grabar audio de los expedientes o durante consultas.

### **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

Grau, M. A., Le Brech, S., Camps, T., & Tejedor, S. (2018). Manual práctico de etología clínica en el perro. Multimédica ediciones veterinarias.

Grau, M. A., Camps, T., & Le Brech, S. (2017). Manual práctico de etología clínica en el gato. Multimédica ediciones veterinarias.

Hammerle, M., Horst, C., Levine, E., Overall, K., Radosta, L., Rafter-Ritchie, M., & Yin, S. (2015). 2015 AAHA canine and feline behavior management guidelines. *J Am Anim Hosp Assoc.* 51(4), 205-221.

Landsberg, G., Radosta, L., & Ackerman, L. (Eds.). (2023). *Behavior Problems of the Dog and Cat.* Elsevier Health Sciences.

Moffat, K. (2008). Addressing canine and feline aggression in the veterinary clinic. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice*, 38(5), 983-1003.

Overall, K. (2013). *Manual of Clinical Behavioral Medicine for Dogs and Cats.* Elsevier Health Sciences.

# ANEXOS

## 1. Formato IDEAS

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO          FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA          DEPARTAMENTO DE ETOLOGÍA, FAUNA SILVESTRE Y ANIMALES DE LABORATORIO          HOSPITAL VETERINARIO DE ESPECIALIDADES EN FAUNA SILVESTRE Y ETOLOGÍA CLÍNICA</p> <p><b>RESUMEN DE EXPEDIENTES</b></p>	
NOMBRE DEL ALUMNO: _____		
<b>I</b>		
<b>D</b>		
<b>E</b>		
<b>A</b>		
<b>S</b>		
<b>I</b>	Identificación del paciente que ha de incluir nombre, especie, edad, dieta, albergue, origen, otros animales en casa, etc. Así como el clínico responsable del caso.	
<b>D</b>	Diagnóstico. Consiste en una definición clara y estandarizada del problema actual, así como de los antecedentes y enfermedades crónicas de relevancia. Diagnóstico presuntivo o definitivo. Pruebas diagnósticas que se han utilizado	
<b>E</b>	Estado. Una exposición breve y ordenada de la signología y problemas existentes del paciente, evolución del paciente.	
<b>A</b>	Acciones. Incluye las medidas terapéuticas que se han llevado a cabo hasta el momento con el paciente, el plan de acción a seguir y pronóstico.	
<b>S</b>	Signos de alarma. Este último punto está indicado en pacientes críticos o graves, se centra en los aspectos clave que requieren de una atención especial dadas las alteraciones del paciente. Riesgos a la salud pública	
Firma del académico: _____		

## 2. Rúbrica de evaluación

### HEMISEMESTRE PRÁCTICO ETOLOGÍA CLÍNICA

Alumno:	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Fecha:	Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.
Académico(s) día:	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Temas vistos:	Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE COMANDOS PARA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DIARIA				
Criterios	2	1	0	Puntaje
<b>Puntualidad</b>	Llega a tiempo. Entra a tiempo a las consultas.	Llega dentro de los primeros 15 min de la ronda o avisa en caso de eventualidad	Llega después de los primeros 10 min y no avisa.	Elija un elemento.
<b>Uniforme</b>	Llega al consultorio en ropa de calle y se cambia en el hospital. Tiene el uniforme limpio y completo de acuerdo al reglamento.	Falla en 1 o 2 pts del reglamento y/o llega al consultorio en uniforme quirúrgico.	Falla en 2 o más pts del reglamento, o se nota falta de limpieza.	Elija un elemento.
<b>Ronda clínica</b>	Participa todo el tiempo, en momentos adecuados y con temas del día correspondiente (previamente establecidos)	Participa a veces, o solo si se lo piden. Faltó estudiar de algún tema correspondiente al día.	No participa o interrumpe constantemente No cumple con tareas asignadas o temas a estudiar en el día correspondiente	Elija un elemento.
<b>Formatos y tareas</b>	Asiste con todos los formatos y tareas (IDEAS, fichas, etc.) debidamente llenados.	Falta algún documento (a excepción de formato IDEAS) o se encuentra llenado con información incompleta o errónea,	Falta formato IDEAS o tiene información importante ausente.	Elija un elemento.
<b>Apoyo hospital</b>	Llevar platos y recogen de cynopraxis. Limpieza de consultorio, herramientas de trabajo y actividades varias.	Realizan las actividades solo al insistir en que la hagan.	No realiza una o varias de las actividades solicitadas.	Elija un elemento.
<b>Trabajo en equipo</b>	Mantiene comunicación respetuosa con los alumnos de distintos niveles. Siempre responde a comunicaciones de sus compañeros o profesor titular.	Tiene problemas con algún miembro del equipo del hospital o sus compañeros de hemisemestre.	Presenta conflictos frecuentemente con 1 o más miembros del equipo. Nunca responde a comunicaciones	Elija un elemento.
<b>Participación ronda interconsulta</b>	La participación es conforme al caso clínico que se esté discutiendo y se sustenta en evidencia científica reciente, de acuerdo a nivel licenciatura.	Se dan ideas superficiales, con poco sustento en literatura científica o solo se utiliza lo visto en teoría como base para la participación, pero acordes al caso clínico en revisión.	La participación es sin ningún sustento o evidencia científica. Se dan ideas que no son acorde al caso clínico. No participa	Elija un elemento.
<b>Lenguaje no verbal</b>	Observa y respeta indicaciones dadas para manejarse en consulta	Inseguro, titubea en movimientos	Invasiva, toca a los pacientes sin autorización del clínico, se mueve constantemente	Elija un elemento.
<b>Puntaje obtenido</b>				-

Tabla de equivalencia y dictamen	Puntaje	Equivalencia	Dictamen  Elija un elemento.
	≤ 8 pts	5	
	9 - 10 pts	6	
	11 - 12 pts	7	
	12 - 13 pts	8	
	14 - 15 pts	9	
16 pts	10		